

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Педагогика входит в профессиональный цикл - общепрофессиональные дисциплины (ОП).

Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования; ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ.03 Классное руководство; ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса. В процессе изучения дисциплины происходит становление и развитие общих компетенций.

Рабочая программа отражает современные требования к обучению и практическому владению педагогическими умениями в профессиональной деятельности, направлена на совершенствование умений оценивать, анализировать педагогическую деятельность, ориентироваться в современных проблемах образования, повышение качества профессионального образования и мобильности специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 1.6*. Мотивировать обучающихся, осуществлять активизацию познавательной деятельности.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У₁ - оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У₂ - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У₃ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У₄ - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У_{5*} - осуществлять активизацию познавательной деятельности младших школьников, применять дифференциацию и индивидуализацию в обучении;

У_{6*} - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

У_{7*} - овладеть умениями, проявляющими первый уровень сформированности методологической культуры учителя: нормативно-необходимые, коммуникативные, организаторские, культурологические, познавательные и т.д. обусловленные деятельностью личностных структур сознания – критичностью, мотивированием, рефлексией и т.д. Осуществлять профессиональную деятельность в контексте педагогической культуры;

У_{8*} - сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми педагога;

У_{9*} - осуществлять исследовательскую работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З₁ - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З₂ - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З₃ - принципы обучения и воспитания;

З₄ - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

З₅ - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З₆ - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З₇ - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З₈ - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З₉ - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З₁₀ - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З₁₁ - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

З_{12*} - научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии;

З_{13*} - требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;

З_{14*} - методологию и методы педагогического исследования;

З_{15*} - особенности инклюзивного образования.