

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.03.04 Теория и методика математического развития является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентностно - деятельностного подхода по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.03.04 Теория и методика математического развития относится к профессиональному модулю (ПМ.03) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития у обучающихся должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся в ходе освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития **иметь практический опыт:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Обучающийся в ходе освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития должен **уметь:**

- определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
- составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
- отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия по математике;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике.
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Обучающийся в ходе освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития должен **знать:**

- особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
- содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
- теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;
- приемы работы по математике с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;
- диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
- требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.