

	Министерство образования Красноярского края
	КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»
	Положение о внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе обучающихся в КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»

СК-НПА-91-16



УТВЕРЖДАЮ
 Директор колледжа
 Е.В. Погорельская
 28 января 2016г.

ПРИНЯТО
 Советом колледжа
 протокол № 48 (2)
 28 января 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе обучающихся** **в КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы колледжа.

1.2. Целью настоящего Положения является обеспечение качества образовательного процесса за счет повышения самостоятельности обучающихся.

1.3. Задачи настоящего Положения:

- 1.3.1. Определять формы и методы самостоятельной работы обучающихся.
- 1.3.2. Определять содержание самостоятельной работы обучающихся.
- 1.3.3. Определять сроки и объемы самостоятельной работы обучающихся.
- 1.3.4. Определять формы контроля самостоятельной работы обучающихся.
- 1.3.5. Определять меры стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

1.4. Настоящее Положение является частью образовательной программы колледжа и действует на территории колледжа.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы колледжа.

1.6. Настоящее Положение является частью образовательной программы колледжа и действует на территории колледжа.

1.7. Настоящее Положение является частью образовательной программы колледжа и действует на территории колледжа.

1.8. Настоящее Положение является частью образовательной программы колледжа и действует на территории колледжа.

1.9. Настоящее Положение является частью образовательной программы колледжа и действует на территории колледжа.

1.10. Настоящее Положение является частью образовательной программы колледжа и действует на территории колледжа.

Енисейск, 2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Устава Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Енисейский педагогический колледж» (далее – Колледж).

Самостоятельная работа студентов рассматривается в колледже как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций в рамках дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- формирования умений использовать правовую, нормативную документацию и справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3 В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1.4 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5 Внеаудиторная (самостоятельная) работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.6 Требования к организации и объему самостоятельной учебной работы в рамках учебной нагрузки по освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности (далее – ОПОП) определяются ФГОС СПО специальностей.

1.7 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей с примерным распределением содержания работы и объема времени самостоятельной работы по изучаемым разделам.

1.8 В рамках выполнения самостоятельной работы студент должен владеть способами предметной деятельности:

- уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому;
- моделировать собственную деятельность и программировать ее;
- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;

- корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств саморегуляции).

1.9 Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

1.10 Для обеспечения качественного управления самостоятельной работой студентов (в том числе и самоконтроля) преподавателями колледжа разрабатываются различные методические материалы.

1.11 Для обеспечения эффективной внеаудиторной (самостоятельной) работы необходимы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной внеаудиторной (самостоятельной) работы;
- консультационная помощь со стороны преподавателей, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

1.12 Технология организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического кабинета;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1 При разработке учебных планов колледжем определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную (самостоятельную) работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку). Соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы при очной форме обучения получения образования должно составлять 36 часов: 18 часов в неделю;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную (самостоятельную) работу по циклам дисциплин и профессиональным модулям с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП и условиям ее реализации;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную (самостоятельную) работу по учебной дисциплине или профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами материала, с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП и видами профессиональной деятельности выпускников.

2.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную (самостоятельную) работу по учебной дисциплине или профессиональному модулю, осуществляется

преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

2.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной (самостоятельной) работы преподавателем устанавливается содержание и объем материала, который выносится на внеаудиторную (самостоятельную) работу, определяются формы контроля ее результатов.

2.4 Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

2.5 Студентам, перешедшим на индивидуальный план, предоставляются необходимые методические материалы, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

2.6 Видами заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.7 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

2.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на первом курсе они могут быть ориентированы на репродуктивную деятельность, на втором и последующих – творческий, исследовательский характер.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

3.1 При организации внеаудиторной (самостоятельной) работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением студентами внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.2 В зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов внеаудиторная (самостоятельная) работа может осуществляться индивидуально или группами студентов.

3.3 Контроль результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.4 Критериями оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала (первый, второй, третий);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач и моделировании элементов профессиональной деятельности;
- уровень сформированности соответствующих учебной дисциплине или профессиональному модулю (ОК и ПК) общей компетенции и профессиональной компетенции.

3.5 Результаты внеаудиторной (самостоятельной) работы студента учитываются при определении итогов освоения материала учебной дисциплины и/или профессионального модуля.